

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЫСТРОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «КОЛОБОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПРИОРИТЕТНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ Быстогоорского
детского сада «Колобок»
Протокол от 30.08.2024г.№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Быстогоорского д/с «Колобок»
A.A. Лобода

Приказ от 30.08. 2024 г
Учтено мнение

Общего собрания родителей
(законных представителей)
протокол от 29.08.2024 № 1

Приказ № 43 от 29.08.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ 6-7 ЛЕТ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) и ФАОП ДО (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022)

Автор составитель:
воспитатель высшей категории
Суслова И.В.

П. Быстрогорский

2024 ГОД

Содержание:

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка. Цель	4
1.2	Задачи	5
1.3	Принципы	5
1.4.	Нормативно-правовая база	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	8
1.6.	Целевые ориентиры освоения программы	11
1.7.	Перечень оценочных материалов	13
II	Содержательный раздел	16
2.1	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с АООПДО)	16
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений.	17
2.1.2.	Ознакомление с природой в детском саду.	21
2.1.3.	Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью.	26
2.2.	Образовательная область «Развитие речи»	29
2.2.1.	«Развитие речи»	30
2.2.2.	«Обучение грамоте»	36
2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	44

2.3.1.	Изобразительная деятельность. Рисование	44
2.3.2.	Изобразительная деятельность. Лепка	50
2.3.3.	Изобразительная деятельность. Аппликация	52
2.3.4.	Изобразительная деятельность. Конструирование	54
2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	57
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	68
2.6.	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	75
III	Организационный раздел	81
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	81
3.2	Система коррекционной и образовательной деятельности	81
3.3.	Режим пребывания детей	83
3.4	Расписание занятий	84
3.5.	Учебный план	85
3.6	Социальный портрет группы	87
3.7.	Листок здоровья	88
3.8.	Двигательный режим	89
3.9.	Традиции группы	90
3.10.	Программно-методическое обеспечение	90
3.11	Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации ФП	94
3.12.	Организация предметно-пространственной среды	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЦЕЛЬ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Быстрогорский детский сад «Колобок» общеразвивающего вида художественно-эстетического приоритетного направления развития воспитанников (далее – МБДОУ). Программа содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Свообразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых. Поэтому в данной программе используется парциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья – воспитанника с ТНР.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на

получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы построения программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество Организации с семьей.
- 7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

1.4.Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии" программы
16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями»

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.
- Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому им нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. (Когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.)

Развитие психических процессов:

- У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)
- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами;
- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий);

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.
- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения с взрослыми

- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7-летнего возраста является **соподчинение мотивов**.

- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен
- осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),

- осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картиным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

1.7. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их

дальнейшей оптимизации, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Мониторинг динамики развития детей предполагает диагностику развития воспитанников, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первой и динамической) обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума. Ниже в таблице указаны методики, которые используются при проведении диагностики, сроки и ответственные

Мониторинг динамики развития детей служит для:

- 1.повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- 2.обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОНР;
- 3.задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- 4.создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОНР

№	Название диагностической методики	Сроки	Ответственные
1	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.	Сентябрь, январь, май	Воспитатель
2	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.	Сентябрь, январь, май	Воспитатель

3	<p>Диагностический материал обследования. речевого развития ребенка 6-7 лет. (по методике Н.В. Нищевой)</p> <p>Диагностическая тетрадь Нищева Н. В. «Итоговая диагностика» 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 г.</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p>	Воспитатель
---	--	----------------------------------	-------------

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под ред. Н.В. Нищевой

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: создание условий для развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

В образовательной области «Познавательное развитие основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

1. формирования познавательных действий, становление сознания;
2. развития воображения и творческой активности;
3. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
4. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
5. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности,

обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, общенационального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.1. «Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А.Позина

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Цель: учить составлять простые арифметические задачи, рассуждать и анализировать, углублять представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Задачи:

- Совершенствовать навыки количественного порядкового счета,
- закреплять умение увеличить уменьшить число, составлять и решать арифметические задачи.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторые их свойства. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Моделировать геометрические фигуры.
- Учить ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию.
- Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени, о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Формы реализации.

- Занятия.
- Наблюдения.
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:

Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- проведение занятий совместной деятельности сопровождается с использованием интерактивного комплекса
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь- май).
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса.

Результаты:

- Считать до 10 и обратно, порядковый счет в пределах 20.
- Составлять и решать задачи
- Различать величины: длину, объем, массу, время и способы их измерять.
- Делить предметы на несколько равных частей
- Узнавать геометрические фигуры проводить их сравнения
- Ориентироваться в окружающем пространстве, определять временные отношения

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат

Учебно - тематическое планирование.

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Занятие №1 стр.17	1	«Считаем предметы»
	Занятие № 2 стр.18	1	«Сосчитай фигуры»
	Занятие № 3 стр.20	1	«Что и где нарисовали»
	Контрольно-диагностическое занятие	1	«Разложи полоски по длине»
	Занятие № 4 стр.21	1	
	Занятие № 5 стр.24	1	«Где расположен предмет»
	Занятие №6 стр.25	1	«Найди выход из леса»
	Занятие № 1 стр.27	1	«Собери урожай»
	Занятие № 2 стр.30	1	«Поможем Незнайке составить число»
	Занятие № 3 стр.32	1	«Дни недели»
	Занятие № 4 стр.34	1	«Сосчитай животных»
	Занятие № 5 стр.36	1	«Найди спрятанные числа»
	Занятие № 6 стр.38	1	«Соберем бусы»
	Занятие № 7 стр.41	1	
	Занятие № 8 стр.44	1	«Времена года»
	Занятие № 1 стр.46	1	«Собери овощи»
	Занятие № 2 стр.48	1	
	Занятие № 3 стр.51	1	«Веселый счет»
	Занятие № 4 стр.54	1	«Рисуем дорожку к участку»
	Занятие № 5 стр.55	1	«Пряtkи с осьминогом»
	Занятие № 6 стр.58	1	«Рисуем план расположения кубов на площадке»
	Занятие № 7 стр.61	1	

	Занятие № 8 стр. 64	1	«Узнай и назови»
	Занятие № 1 стр.67	1	«Дорисуй узор»
	Занятие № 2 стр.69	1	«Делаем покупки»
	Занятие № 3 стр.71	1	«Рисуем забор»
	Занятие № 4 стр.73	2	«Собираем скворечник»
	Занятие № 6 стр.77	2	«Модулируем фигуры»
	Занятие № 7 стр.80	2	«Замени фигуру»
	Занятие № 1 стр.85	1	«Собери портфель»
	Занятие № 2 стр.88	1	
	Занятие № 3 стр.90	1	«Составь узор»
	Занятие № 4 стр.93	1	«Узор для бабушки»
	Занятие № 5 стр.95	1	«Определи время»
	Занятие № 6 стр.96	2	
	Занятие № 1 стр.101	1	
	Занятие № 2 стр.103	1	«Сосчитай птиц»
	Занятие №3 стр.106	1	«Украшаем линии»
	Занятие №4 стр.109	1	«Рисуем узор»
	Занятие №5 стр.111	1	«Определи время»
	Занятие №6 стр.114	1	«Составь задачу»
	Занятие №7 стр.116	1	«Нарисуй дорожный знак»
	Занятие № 8 стр. 118	1	
	Занятие №1 стр.120	1	«Путаница»
	Занятие №2 стр.123	1	«Продолжи узор»
	Занятие №3 стр.126	1	
	Занятие №4 стр.128	1	

	Занятие №5 стр.130	1	
	Занятие №6 стр.132	1	«Засели птиц»
	Занятие №1 стр.138	1	«Найди различие»
	Занятие №2 стр.140	1	
	Занятие №3 стр.142	1	
	Занятие №4 стр.145	1	«Петь в царстве математики»
	Занятие №5 стр.147	1	«Выполнни задание»
	Занятие №6 стр.149	1	«Море волнуется»
	Занятие №7 стр.151	1	«Узор для бабушкиного фартука»
	Контрольно - диагностическое	2	
	Занятие №8 стр. 153	2	«Собери шарики»
	Занятие № 6 стр.149 Повторение	2	«Составь задачу»
	ИТОГО	66 часов	

2.1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенников О.А

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
- формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен

беречь, охранять и защищать её.

Задачи реализации национально – регионального компонента:

- Воспитывать любовь к природе малой Родины через непосредственное общение с ней, восприятие красоты и ее многообразия;
- Способствовать развитию, самовыражению человека в процессе познания природы через исследовательскую деятельность;
- Расширять кругозор детей через приобщение к народной культуре;
- Побуждать детей к применению полученных знаний в разнообразных видах практической деятельности.

Формы реализации:

Система работы включает:

- Экскурсии;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- дидактические игры;
- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- элементарные опыты;
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по - 30 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь-май);
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.
- 10% от учебного плана отводится региональному компоненту

Результаты:

- Различать и называть виды транспорта
- Называть предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт и уют
- Определять материал, из которого сделан предмет
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, адрес детского сада
- Знать герб, флаг, гимн России

- Имеют представление о родном крае, о людях разных национальностей, о традициях, о Земле, о труде взрослых, о героях, государственных праздниках
- Иметь первичные представления о школе, библиотека

Материал и оборудование: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат

Учебно - тематическое планирование

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	Занятие «Дары осени» стр.33.	1	Презентация «Осень»
	Занятие «Осенние краски Донской земли» (казачество)	1	
	Контрольно-диагностическое: Занятие «Оценка индивидуального развития»	1	
	Занятие «Почва и подземные обитатели» стр.34.	1	
	Занятие «4октября-Всемирный день защиты животных» стр.37.	1	Животные Красной книги.
	Занятие «На Покров до обеда осень, а после обеда зимушка-зима» (казачество)	1	
	Занятие «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр. 38.	1	Живая – неживая природа
	Занятие «Птицы нашего края» стр.40.	1	Птицы
	Занятие «Наблюдение за живым объектом» стр.43.	1	
	Занятие «Поздняя осень-«Кузьминки» (казачество)	1	

	Занятие «Зимующие птицы нашего края» стр.40	1	«Птицы зимой»
	Занятие «Животные зимой» стр.45.	1	Животные зимой
	Занятие «Животные водоемов, морей и океанов» стр.48.	1	Животные водоёмов
	Занятие «Дикие животные Донского края» (казачество)	1	
	«Особенности жизни животных в различных климатических условиях»	2	
	Занятие «11 января – День заповедников и национальных парков»	1	
	Занятие «Казачий двор, подворье» (казачество)	1	
	Занятие «Прохождение экологической тропы» стр. 53.	1	
	Занятие «Служебные собаки» стр.55	1	Служебные собаки
	Занятие «Огород на окне» стр. 57	1	
	Занятие «Река Дон» (казачество)	1	
	Занятие «Животные помощники человека».	1	
	Занятие «Полюбуйся: весна наступает» стр. 58	1	Деревья
	Занятие «Животный мир Донской степи» (казачество)	1	
	Занятие «22 марта-Всемирный день водных ресурсов» стр. 61	1	

	Занятие «Знатоки природы» стр.63	1	
	«Беседа о дождевых червях»	1	
	Занятие «И не найти прекрасней края, чем Донская сторона» (казачество)	1	
	Занятие «22 апреля – Международный день Земли» стр. 65	1	Международный день земли
	Занятие «Прохождение экологической тропы» стр. 66.	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Оценка индивидуального развития	1	
	Занятие «На Дону, на Доне» (Виртуальная экскурсия)	1	
	Занятие «Цветочный ковёр» стр. 69	1	Сказка о 10 садовых цветах
	Итого	34 часов	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми

Дата	Формы работы	Объём в часах
ноябрь	Зарядка аквариума	1
март	Весенний уход за комнатными растениями стр.116	1
	Итого	2 часа

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью» О.В.Дыбина

Цель: углублять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире.

Задачи:

- Формировать целостную картину мира. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. Развивать познавательно – исследовательский интерес показывая занимательные опыты, фокусы, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека.
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Материал и оборудование: фотоаппарат, принтер. методическая литература, наглядно- дидактический – материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер. Срок реализации 1 год.

Формы реализации.

- Занятия.
- Наблюдения.
- Экскурсии
- Проблемные ситуации
- Чтение художественной литературы.
- Рассказы об интересных фактах и событиях.

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя.

Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь - май)
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента

Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

Различать и называть виды транспорта

- Называть предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт и уют
- Определять материал, из которого сделан предмет
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, адрес детского сада
- Знать герб, флаг, гимн России
- Имеют представление о родном крае, о людях разных национальностей, о традициях, о Земле, о труде взрослых, о героях, государственных праздниках
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке

Материал и оборудование: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	«Предметы - помощники» стр.28	1	«Наши домашние помощники»
	Занятие «Край, в котором я живу. История Донского края» (казачество)	1	
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	«Дружная семейка» стр.29	1	
	«Удивительные предметы» стр.31	1	

	«Выборы атамана» казачество	1	Презентация «Выборы атамана»
	«Как хорошо у нас в саду» стр.33	1	Наш любимый детский сад
	«Бабушкин сундук» стр.45	1	
	«Путешествие в прошлое книги» стр.35	1	«Книга-источник знаний»
	«Школа. Учитель» стр.36	1	
	Занятие «Архитектура казачьих куреней» (казачество)	1	Презентация «Жилище казаков»
	«На выставке кожаных изделий» стр.39	1	
	«Моя родная станица» стр. 45	1	
	«Путешествие в типографию» стр.40	1	Путешествие в типографию»
	Занятие «Воспитание мальчика в семье казаков» (казачество)	1	
	«Две вазы» стр.42	1	
	«Библиотека» стр.43	2	«Библиотека»
	«В мире материалов» стр.45	1	
	«Защитники Родины» стр. 46	1	
	«Казаки герои- атаманы» (казачество)	1	«Защитники земли русской»
	«Я военным быть хочу» стр. 49	1	
	«Знатоки» стр.47	1	
	«Сколько славных дел вокруг» стр. 47	1	
	«Казаки- Защитники Донской земли» (казачество)	1	
	«Мое Отечество – Россия» стр.29	1	«Мое Отечество – Россия»

	«Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51	1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»
	«Космос» стр.32	1	«Космос»
	Занятие «Солнечная керамика» (казачество)	1	
	«В здоровом теле здоровый дух» стр. 52	1	
	«Они сражались за Родину» стр.51	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Столица войска Донского» Виртуальная экскурсия(казачество)	1	
	«Путешествие в прошлое светофора» стр.54	1	«Путешествие в прошлое светофора»
	«К дедушке на ферму» стр.56	1	«На ферме»
	ИТОГО	34 часа	

2.2. Образовательная область «Развитие речи»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

1. овладения речью как средством общения и культуры
2. обогащения активного словаря;
3. развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развития речевого творчества;
5. развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомства с книжной культурой, детской литературой;
7. развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
8. профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период

основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.1. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Цель: приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Создание условий для овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Формы реализации.

- Занятия.
- Беседы
- Составление рассказов, историй, сказок
- Наблюдения.
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь, апрель).
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них
- Быть доброжелательными собеседниками
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предметах, по сюжетной картине.

Материал и оборудование: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Форма работы	Объём в часах	Использование ИКТ
	«Подготовишки» стр. 19	1	
	«Летние истории» стр.20	1	«Времена года Лето»

	Контрольно-диагностическое занятие «Звуковая культура речи» стр. 21	1	
	«Родом из Донского края» (казачество)	1	
	«Лексико-грамматические упражнения» стр.22	1	
	Для чего нужны стихи стр. 23	1	
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр. 24	1	
	«Работа с сюжетной картиной» стр.25	1	
	«Беседа о А. Пушкине» стр.25	1	«Детям о Пушкине»
	«Лексико-грамматические упражнения» стр. 26	1	
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» стр.27	1	«Приметы осени»
	Чтение сказки «Атаман не подкупен» (казачество)	1	«Звук Ц»
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.28	1	
	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, Вы – мне» стр.32	1	
	«На лесной поляне» стр.33	1	«На лесной поляне»
	«Небылицы – перевертыши» стр. 34	1	«Небылицы – перевертыши»
	«Сегодня так светло кругом» стр. 35	1	«Осенние пейзажи»
	Занятие Казачья сказка «Курень у дороги» (казачество)		
	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» стр.37 Контрольно-диагностическое занятие	1	

	Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	
	«Лексические игры и упражнения» стр.40	1	
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр. 41	1	
	«Подводный мир» стр.41	1	«Обитатели подводного мира»
	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» стр.42	1	«Первый снег»
	«Лексические игры» стр.44	1	«Один-много»
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» стр.45	1	«Народные сказки»
	«Звуковая культура речи» стр.46	1	«Звук Ш»
	Занятие «Край Донской- казачий край» (казачество)	1	
	Чтение рассказа Толстого «Прыжок» стр. 47	1	
	«Тяпа и Топ сварили компот» стр.48	1	Картинки с последовательно развивающими действиями
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49	1	
	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.50	1	«Новый год уж на пороге»
	«Новогодние встречи» стр.54	1	«Традиции встречи Нового года»
	Произведения Носова Н.	1	«Произведения Носова»
	«Творческие рассказы детей» стр.55	1	
	Занятие знакомство с казачьей сказкой «Летающее корыто»	1	

	«Здравствуй, гостья – зима» стр.55	1	«Времена года-зима»
	«Лексические игры и упражнения» стр.56	1	
	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	1	«Двенадцать месяцев»
	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» стр.58	1	
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр. 58	1	«Звук Л»
	«Работа по сюжетной картине» стр.59	1	
	«Казаку честь -Родину беречь» (казачество)	1	
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» стр.60	1	«Илья Муромец»
	«Лексические игры и упражнения» стр.61	1	«Антонимы»
	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр.62	1	
	Чтение рассказа «Обрывок провода» Воробьева Е.	1	
	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Стр. 63	1	Иллюстрации по былине
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.64	1	«Звук з »
	Занятие «Знакомство с казачьей легендой о шароварах» (казачество)	1	
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» стр.65	1	«Времена года»
	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» стр. 66	1	
	«Лексические игры и упражнения» стр.67	1	
	«Весна идет, весне дорогу»	1	«Времена года.

	стр. 68		Весна . Март»
	Лохматые и крылатые стр. 70	1	
	«Чтение былины «Садко» стр. 70	1	Иллюстрации по сказке
	«Чтение сказки «Снегурочка» стр.71	1	«Зимние сюжеты»
	Занятие «Одежда казачки»	1	«Одежда казаков»
	«Лексико – грамматические упражнения» стр. 71	1	
	«Сочиняем сказку про Золушку» стр.72	1	
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.74	1	
	Пересказ сказки « Лиса и козел» стр 75	1	
	«Сказка Г. Х Андерсена» стр.76	1	
	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр. 76	1	«Моя любимая страна»
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр.78 Контрольно-диагностическое занятие.	1	
	Занятие «Виртуальная экскурсия по Новочеркасску»	1	
	«Весенние стихи» стр.79	1	«Весенние пейзажи»
	Рассказы по картинкам стр. 73	1	«Май»
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79	1	
	«Лексико-грамматические упражнения» стр.80	1	«Звук л,с »
	ИТОГО:	70 часов	

Реализация программных занятий в совместной деятельности с детьми

Дата	Формы работы	Объём в часах
октябрь	Русские народные сказки стр. 30	1
октябрь	Вот такая история стр.31	1
ноябрь	«Осенние мотивы» стр.36	1
декабрь	Лексические игры и упражнения с 49	1
Апрель	«Рассказы по картинам» стр.73	1
	ИТОГО	5 часов

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие» парциальная программа Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Цель : построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)в возрасте с 6до7лет,пред-усматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации родителей дошкольников.

Задачи:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,
овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
психологическая готовность к обучению в школе;
обеспечить преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей ,особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальными возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Формы реализации.

- Занятия.
- Беседы
- Составление рассказов, историй, сказок
- Наблюдения.
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя:
Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь, апрель).
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Достижения ребенка к концу года :

- речь чистая грамматически правильная, выразительная;
- знает гласные и согласные звуки их отличительные признаки;
- умеет подбирать слова с заданным звуком; умеет определять место звука в заданном слове;
- проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова;
- ребенок владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные -безударные гласные, место звука в слове;
- проводит сравнительный звуковой анализ слов;
- ребёнок имеет представления о твёрдости –мягкости, глухости –звонкости согласных звуков и умеет определять ударный –безударный гласный звук в слове;
- самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

I ПЕРИОД

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от

буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых И открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Последовательность изучения звуков и букв детей с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам

Дата	Форма работы	Объём в часах	
	Звук [а] и буква А. Артикуляция звука, печатание буквы	1	Стр.36
	Звук [у] и буква У. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Знакомство с буквой У. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	1	Стр.40
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	Закрепление знания букв А У. Печатание и чтение слияний АУ, УА	1	Стр.44
	Звук [о] и буква О. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О	1	Стр. 46
	Звук [и] и буква И. Чтение и слияние ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	1	Стр. 50
	Звук [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения делить двусложные слова (<i>тата, томо</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т	1	Стр. 54
	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и	1	Стр.58

	слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.		
	Звук [п] и буква П. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Буква П	1	Стр. 61
	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними	1	Стр. 65
	Звук [н] и буква Н. Ознакомление с артикуляцией звука [н].	1	Стр. 67
	Звук [м] и буква М. Ознакомление с артикуляцией звука [м].	1	Стр. 72
	Повторение Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слов, слов. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	1	Стр. 76
	Звук [к] и буква К. Ознакомление с артикуляцией звука [к]	1	Стр. 79
	Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Формирование умения определять место заданного звука в слове.	1	Стр. 83
	Закрепление знания пройдённых букв. Формирование умения вписывать недостающую букву в слово. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов	1	Стр. 87
	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и	1	Стр. 91

	«зашумленные» буквы.		
II ПЕРИОД			
	Звуки [б], [б'] и буква Б. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков.	1	Стр. 95
	Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков [б] и [б]. Узнавание буквы Б в словах	1	стр.100
	Звуки [д], [д'] и буква Д. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.	1	Стр. 103
	Совершенствование навыков чтение слов и предложений с пройденными буквами.	1	Стр. 108
	Звук [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в слове. Буква Г	1	Стр. 111
	Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа и синтеза , навыка чтения слов	1	Стр. 116
	Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа и синтеза , Упражнения в различении звуков [к] - [г], [к'] - [г'] в словах. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	1	Стр. 119
	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.	1	Стр. 122

	Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.	1	Стр. 122
	Звуки [в], [в'] и буква В. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.	1	Стр. 127
	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	1	Стр. 132
	Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф].	1	Стр.132
	Звуки [х], [х'] и буква Х. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях.	1	Стр. 137
	Звук [ы] и буква Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	1	Стр.143
	Звук [с], [с'] и буква С. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С. Чтение обратных и прямых слогов с букой С. Упражнение в делении слов на слоги.	1	Стр. 148
	Упражнение в чтении слов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах.	1	Стр.148
	Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков	1	Стр. 142

	[с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении предложений из данных слов.		
	Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1	Стр. 152
	Ознакомление со звуком [з], [з'] и буква З.	1	Стр. 155
	Звук [ш] и буква Ш. Совершенствование навыков чтения	1	Стр.161
	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Чтение с пройденными буквами	1	Стр. 166
	Звук [Ж] и буква Ж ж.	1	Стр.169
	Различение звуков [ш] и [ж] в словах	1	Стр.174
	Различение звуков [з] и [ж] в словах	1	Стр. 174
	Совершенствование навыков чтения с пройденными буквами	1	Стр. 177
	Звук [Э] и буква Э. Совершенствование навыков чтения		Стр.180
	III ПЕРИОД		
	Звук [j] и буква Й ѹ . Совершенствование навыков чтения		Стр. 185
	Ознакомление с буквой Е є. Совершенствование навыков чтения		Стр.190
	Ознакомление с буквой Ё ё. Совершенствование навыков чтения и печатания.		Стр.195
	Ознакомление с буквой Ю ю. Совершенствование навыков чтения и печатания		Стр.198

	Ознакомление с буквой Я я.		Стр.202
	Совершенствование навыков чтения и печатани		Стр.202
	Формирования навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами		Стр.206
	Формирование навыка анализа предложения с предлогом		Стр. 206
	Звук [ц] и буква Ц. Совершенствование навыков чтения		Стр.210
	Звук [ч] и буква Ч. Совершенствование навыков чтения		Стр.214
	Звук [Щ] и буква Щ.		Стр.218
	Совершенствование навыков чтения	1	Стр.21
	Закрепление представления о твёрдости и- мягкости, глухости- звонкости согласных	1	Стр.218
	Совершенствования навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами.	1	Стр.222
	Ознакомление со звуком [л], [л’] и буква Л.	1	Стр.225
	Ознакомление со звуком [р], [л’] и буква Р.	1	Стр.230
	Совершенствования навыков чтения слов с буквой Р и печатания буквы	1	Стр. 230
	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений.	1	Стр. 234
	Ознакомление с буквой Ъ	1	Стр. 240
	Ознакомление с буквой Ъ	1	Стр.246
	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Чтения с пройденными буквами	1	Стр. 246
	Совершенствование навыков чтения слов, слогов,, предложений, текстов.	1	Стр. 250
	Контрольно-диагностическое		

	занятие		
	Закрепление навыков чтения	1	Стр. 253
	Закрепление навыков чтения предложений, текстов.	1	Стр. 257
	Формирование представлений о русском алфавите	1	Стр. 257
	ИТОГО:		70 часо в

2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,
- ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- -развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- -ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительная деятельность , музыка.

2.3.1«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова

Рисование

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, учить аргументированно развернуто оценивать изображения.

Задачи:

- Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения их плавность ритмичность.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, учить создавать цвета и оттенки.
- Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Формы реализации.

- Занятия.
- Конструирование
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя: уголок изобразительной деятельности
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместную деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (октябрь, апрель).
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, график
 - Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции темы окружающей жизни, литературных произведений
 - Использовать в рисовании разные материалы способы создания изображения
- Материал и оборудование:** методическая литература, наглядно-дидактический материал, картины, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности

Рисование

Дата	Тема	Объем в часах	Использова ние ИКТ
	«Лето» стр.32	1	«Времена года»
	«Декоративное рисование на квадрате» стр. 33	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Изготовление кукол-оберегов» (казачество)	1	Презентация «Куклы обереги казаков»
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр36	1	
	«Золотая осень» стр.36	1	«Осень на картинах художников»
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.38	1	
	«На чем люди ездят» стр.38	1	Виды транспорта
	«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.39	1	
	Рисование с натуры «Ветка рябины» стр.40	1	Деревья
	«Комнатное растение» стр.40	1	
	Казачество. «Уроки казачьего мастера. Печать Всевеликого войска Донского»	1	
	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице) стр.43	1	
	«Город (село) вечером» стр.45	1	
	Декоративное рисование «Завиток» стр.45	1	
	Рисование «Поздняя осень» стр.46	1	Времена года
	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом	1	

	месяце» стр. 47		
	«Гжель» стр.	1	
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.47	1	
	Казачество «Казачий хутор» макет, коллективная работа	1	
	«Праздник урожая в нашем селе» стр. 48	1	«Ярмарка в Тацинской»
	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка» стр.50	1	
	«Как мы играем в детском саду» стр.53	1	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.54	1	Городец
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56	1	
	«Наша любимая подвижная игра» стр.57	1	
	Декоративное рисование стр.58	1	
	Казачество «Лошадка»	1	
	«Волшебная птица» стр.59	1	
	«Как мы танцуем в музыкальном зале» стр.62	1	
	«Сказка о царе Салтане» стр.63	2	
	«Зимний пейзаж» стр.65	1	
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр.66	1	
	Казачество «Донские вареники»	1	
	Новогодний праздник в детском саду стр.66	1	

	Декоративное рисование «Букет цветов» стр.68	1	Разные цветы
	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» стр.69 или Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек...) стр.69	1	Просмотр иллюстраций картин «Кони»
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр. 70	1	
	«Иней покрыл деревья» стр.71	1	Иней
	«Сказочный дворец» стр.72	1	
	Казачество «Казак- воин»	1	
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр.75	1	
	Рисование «Сказочное царство» стр.76	1	
	«Наша армия родная» стр.77	2	Рода войск
	«Зима» стр.78	1	Времена года
	«Подарок маме»	1	
	Рисование «Конек Горбунок» стр.79	1	
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.80	1	
	Казачество «Мастерская казачьего костюма»	1	
	«Уголок групповой комнаты» стр.82	1	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Стр.86	1	
	«Мой любимый сказочный герой» стр.88	1	
	Декоративное рисование, Композиция с цветами и птицами» стр.90	1	

	«Обложка для книги сказок» стр. 91	1	
	Декоративное рисование «Завиток» стр.91	1	
	Рисование «Субботник» стр.92	1	
	Казачество «Донских степей неяркая краса»	1	
	Рисование «Разноцветная страна» стр.94	1	
	Рисование «Первомайский праздник в городе» стр 95	1	
	Рисование «Они сражались за Родину»	1	
	Контрольно-диагностическое занятие	1	
	«Цветущий сад»стр.96	1	
	«Весна» стр.97	1	
	«Собор войска Донского»	1	
	«Круглый год» «Двенадцать месяцев» стр.99	2	
	Рисование по замыслу «Родная страна» стр100	1	
	Итого:	68 часов	

Реализация занятий в свободной деятельности

Дата	Тема Формы работы	Объем в часах
Октябрь	«Кукла в национальном костюме» стр. 35	1
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр.75	1
Март	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек...) стр.69	1
Май	Рисование по замыслу стр. 99	1
	Итого	4

2.3.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Цель: Развивать творчество, учить, свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Продолжать учить передавать форму основной части и других частей.

Задачи:

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух – трех фигур.
- Развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки, учить использовать разные способы лепки, применять стеку, создавать узор стекой, создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Результаты:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, создавать сюжетных композиции из двух – трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства

**Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности
Лепка**

Дата	Тема Формы работы	Объем в часах	Использование ИКТ
	«Фрукты для игры в магазин» стр.32 Контрольно-диагностическое занятие	1	Фрукты
	«Корзина с грибами» стр.34	1	Грибы
	«Девочка играет в мяч» стр.42	1	
	Петушок с семьей стр.44	1	
	«Ребенок с котенком» стр.52	1	
	«Дымковские барышни» стр.55	1	Дымковские игрушки
	«Птица» стр.58	1	Птицы
	«Девочка и мальчик пляшут» стр.61	1	
	Казачество «Донские вареники»	1	
	«Лыжник» стр.68	1	
	«Петух» («Индюк») стр.73	1	
	«Пограничник с собакой» стр.74	1	
	«Конек – горбунок» стр.79	1	
	Лепка сценка из сказки «По щучьему велению» стр.81	1	
	«Декоративная пластина» стр.85	1	
	Лепка. «Персонаж любимой сказки «стр.87 Контрольно-диагностическое занятие	1	
	Контрольно-диагностическое занятие «Доктор Айболит и его друзья» стр.95	1	
	Лепка с натуры «Черепаха» стр.97	1	
	ИТОГО:	18 часов	

Реализация занятий в повседневной жизни

Дата	Тема Формы работы	Объем в часах
Декабрь	Дед мороз стр. 64	1
Январь	Коллективная работа «Звери в зоопарке» стр.67	1
Февраль	Я с моим любимым животным	1
Март	Встреча Ивана царевича с лягушкой стр.83	1
Апрель	Лепка по замыслу или няня с младенцем стр. 92	1
Май	Лепка по замыслу стр. 99	1
	Итого	6

2.3.3. Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность

Аппликация

Цель: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.

Задачи:

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные декоративные композиции.

Формы реализации.

- Занятия.
- Конструирование
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя: уголок изобразительной деятельности
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместную деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь-октябрь)
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные декоративные композиции.

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический материал, картины, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер

Учебно-тематическое планирование по изобразительной деятельности Аппликация

Дата	Формы работы	Объем в часах
	«Осенний ковер» стр.37 Контрольно-диагностическое занятие	1
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» стр.41	1
	«Праздничный хоровод» стр.49	1
	«Рыбки в аквариуме» стр.49	1
	Вырежи и наклей любимую игрушку стр. 62	1
	«Царевна лягушка» стр.65	1
	По замыслу стр.71	1
	«Корабли на рейде» стр.72	1
	По замыслу стр.77	1
	Военная техника «Танк»	1
	«Поздравительная открытка для мам» стр.80	1
	«Новый дом на нашей улице» стр.85	1

	«Радужный хоровод» стр.86	1
	«Полет на луну» стр.88	1
	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр.96	1
	«Белка под елью» стр.98	1
	Контрольно-диагностическое занятие.	1
	Итого:	17

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности. Поощрять желание экспериментировать, творить, изобретать.

Задачи:

- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, создавать совместные декоративные панно.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Научить широко использовать разнообразные конструкторы. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по схеме по собственному замыслу.
- Закреплять умение самостоятельно делать выкройку, срезать ненужные детали, делать надрезы, оформлять готовую поделку.
- Научить использовать шитьё, вышивание, нанизывание.
- Научить кроить несложные изделия, сшивать их швом вперёд иголку. Украшать изделие кружевом, тесьмой.
- Научить делать игрушки по принципу оригами.
- Формировать навыки работы с различными материалами: бумага, ткань, проволока, поролон, клеёнка, береста, природные материалы.

Формы реализации.

- Занятия.
- Конструирование
- Наглядный материал
- Коллективная работа

Условия реализации.

- Специальным образом, созданная предметно-развивающая среда в группе, организованная в виде различных зон, оснащенная развивающими материалами и включает в себя: уголок изобразительной деятельности
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.
- Совместную деятельность педагога с детьми.
- Проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (сентябрь-октябрь)
- Каждый месяц вторая неделя проводятся занятия с учетом регионального компонента
- Проведение занятий, совместной деятельности сопровождается использованием интерактивного комплекса

Результаты:

- Изображать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные декоративные композиции.

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический материал, картины, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер

Учебно- тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Использован ие ИКТ
	Занятие №1 «Здания» стр.95	1	Презентация «От избы до дворца»
	Занятие №2 «Декоративное панно» стр. 107 Контрольно-диагностическое	1	
	Занятие №3 «Микрорайон села» стр. 95	1	
	Занятие №4 «Лестница» стр.97	1	
	Занятие №5 «Городской транспорт» стр. 96	1	Презентация «Транспорт»
	Занятие №6 «Стол и стул» стр.98	1	
	Занятие №7 «Фигурки зверюшек и человечков» (из природного	1	

	материала) стр. 107		
	Занятие №8 по замыслу стр.96	1	
	Занятие № 9 «Тележка» стр.98	1	
	Занятие №10 «Мебель» (из бумаги) стр.99	1	
	Занятие №11 «Корабль» стр. 98	1	
	Занятие №12 «Пароход с двумя трубами» (из бумаги) стр. 100	1	
	Занятие №13 «Мост» стр.96	1	Презентация «Архитектура мостов»
	Занятия №14 «Самолёт» стр. 98	1	
	Занятие №15 «Ёлочные игрушки» (из бумаги) стр.100	1	Презентация «Чем ёлочку украшали»
	Занятие №16 «Волшебный сундучок с сюрпризом» стр.101	1	
	Занятие №17 «Суда по чертежам» стр. 97	1	Презентация «Водный транспорт»
	Занятие №18 «По замыслу» стр. 99	1	
	Занятие №19 «Салфетка» стр.104	1	
	Занятие №20 «Коврик» стр. 101	1	
	Занятие №21 по замыслу стр. 104	1	
	Занятие №22 «Закладка» стр.102	1	
	Занятие №23 «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» стр. 105	1	
	Занятие №24 «Кулон из бересты» стр.108	1	
	Занятие №25 «Транспорт» стр.103	1	
	Занятие №26 «Вышивание салфетки» стр.105	1	

	Занятие №27 «Игрушки» стр. 104		
	Занятие №28 «Дорожные знаки» стр. 102	1	Презентация «Знаки-помощники»
	Занятие №29 «Чудесный мешочек» стр. 106	1	
	Занятие №30 «Сюжетная композиция» (из природного материала) стр. 108	1	
	Занятие №31 по замыслу стр. 108 Контрольно-диагностическое занятие	1	
	Занятие №32 «Мебель» стр.102	1	Презентация «Мебель»
	Занятие №33 «Игольница» стр.106	1	
	Занятие №34 «Игрушки- забавы» стр. 103	1	
	Занятие №35 «Кармашек для расчёски» стр.107	1	
	Занятие №36 по замыслу стр.	1	
	ИТОГО	36 часов	

2.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности

«Игровая деятельность»

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развиваются стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Принципы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- куклотерапия,

- песочная терапия
- беседы,
- игровые занятия,
- рассматривание иллюстраций, картин,
- дидактические игры, упражнения.

Условия реализации:

Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами; совместную деятельность педагога с детьми; самостоятельную деятельность детей; проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь- май) конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс, принтер, цифровой фотоаппарат, игровой модуль «Магазин», модуль «Мастерская».

Учебно-тематическое планирование
Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных

произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: взят пассажиров на автобусе,	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности)

	доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -пют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.

		<p>Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».</p> <p>Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры</p>
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»</p>
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где noctуют машины»</p>
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	<p>Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу.</p> <p>Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»</p>
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	<p>Целевая прогулка к магазину.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»</p>
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает	<p>Беседа «Мои любимые домашние животные».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит»</p>

	уколы	
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом году, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, Танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные	Рассматривание иллюстраций.

	виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билтер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.

	пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
--	--	---

Март

«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры

Апрель

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в
---------------------------	--	--

	журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников

дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР).

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь и праздничные даты
Сентябрь. Первая-вторая недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь. Третья неделя	Части тела. Личная гигиена и забота о здоровье.	Итоговое обобщающее занятие «Правила безопасной жизни»
Четвертая неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Пятая неделя	Деревья и кустарники осенью	
Октябрь. Первая неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». Народный праздник — Сергей капустник. День учителя
Октябрь. Вторая неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный календарь —
	Покров	Покров день. Субботник с участием родителей на

		прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, Третья неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, Четвертая неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь Первая неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льняница. День народного единства
Ноябрь Вторая неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник — Кузьминки
Ноябрь Третья неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь Четвертая неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». Народный праздник «Федот Студит». День матери

Декабрь Первая неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»
Декабрь Вторая неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Виртуальная экскурсия на мебельную фабрику. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь Третья неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь, Четвертая неделя	Зимние забавы	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь – Лукин день
Пятая неделя	Новый год	
Январь Первая неделя	У детей зимние каникулы.	Народный праздник – Рождество
Январь Вторая неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный календарь – Сочельник. День российской печати
Январь Третья неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Крещение. День инженерных войск
Январь Четвертая неделя	Труд на селе зимой.	Итоговое занятие «Мы сажаем огород» - огород на окне
Февраль Первая неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь – Кудесы

Февраль Вторая неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Виртуальная экскурсия в зоопарк Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
Февраль Третья неделя	Наша армия	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль Четвертая неделя	Комнатные растения	Виртуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март Первая неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Мамин праздник Весенний костюмированный бал. Народный календарь — Тимофей Весновей
Март Вторая неделя	Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Просмотр видеофильма «Моя Москва» Народный календарь — Василий капельник
Март Третья неделя	Родной Донской край. Казачество.	Интерактивное занятие «История донского края» Народный календарь — Герасим Грачевник. День работника торговли
Март Четвертая неделя	Станица Тацинская	Экскурсия по родной станице. Народный праздник – Алексей Теплый.
Апрель Первая неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. День смеха

Апрель Вторая неделя	День космонавтики. Солнечная система. Планета ЗемляМы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского. Народный праздник – Марья – Зажги снега. День космонавтики
Апрель Третья неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель Четвертая неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова.	Вечер «Наши любимые поэты». Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Пятая неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	
Май Первая неделя	День победы	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Козьма Огородник. День весны и труда
Май Вторая неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник —
	День Победы	Еремей Запрягальник. День Победы
Май Третья неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С Я. Маршак	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Народный

		праздник – Иов огуречник
Май Четвертая неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

Социальный портрет семей группы «Говоруши» МБДОУ
Быстрогорский д/с «Колобок» на 2024-2025 уч. год

	Количество	%
Количество детей в группе		
Всего	10	100%
Девочек	1	10%
Мальчиков	9	90%
Уровень образования родителей		
Высшее образование	4	40%
Средне-специальное	6	60%
Социальный статус родителей		
Рабочие	6	60%
Служащие	4	40%
Интеллигенция	0	0%
Военнослужащие	0	0%
Предприниматели	0	0%
Безработные	1	10%
Самозанятые	2	20%
Полная семья	10	100%
Неполная семья	0	0%
Количество детей в семье		

1 ребенок	0	0%
2 ребенка	7	70%
3 и более детей	3	30 %
Национальность		
Русские	20	100%
Армяне	0	0
Другие национальности	0	0
Под опекой	-	-

**План работы с родителями
в группе «Говоруши» на 2024-2025
учебный год**

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Другие формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе»	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 лет». Индивидуальные беседы по запросу родителей	Статья «Возрастные особенности психического развития детей седьмого года жизни». Папка передвижка Мастер-класс «Речевые игры по дороге в детский сад»	Анкетирование «Готовность ребёнка к школе»
Октябрь		Консультация «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней». Консультация – практикум «Развитие мелкой моторики ребенка с нарушениями речи»	Статья «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».	Выставка: «Какие мы фантазёры» Папка передвижка «Международный день пожилых людей». Осенний праздник для детей

Ноябрь		Консультация «Как работать дома в тетрадях-тренажёрах» под ред. Нищевой . Консультация «Развитие творчества у ребенка. » (Источник с. 78 О. Л. Зверева Родительские собрания.)	Стенгазета ко дню Матери Папка-передвижка Тема: «Дыхательная гимнастика для детей с нарушением речи»	Памятка «Как сделать игрушку для дыхания вместе с ребёнком» Конкурс: «У мамы руки золотые»	
Декабрь		Родительское собрание «Развитие речи детей с ОНР через различные педагогические технологии»	Консультация «Общаемся на равных» Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения	Оформление стендов «Зима-красавица» Украшение группы, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Конкурс: «Символ года» Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к Новогоднему празднику» Новогодний Праздник

Январь	Практикум «Фольклор в жизни вашего ребёнка».	Консультация «На пороге школы». Консультация. «Ребенок и театр», развиваем речь в театрализованной деятельности	Статья «Старый Новый год»	Совместное творчество детей и родителей «Зима красавица». Практикум «Играем пальчиками и развиваем речь»
Февраль	Родительское собрание «Обучение родителей использованию инфографики в речевом развитии детей с общим недоразвитием речи»	Консультация Тренинг «Поразмышляем, понаблюдаем».	Папка – передвижка «Наша Армия. 23 февраля»	Совместное творчество пап и детей «Наши увлечения». Праздничное поздравление папам (утренник).
Март		Консультация «Двигательная активность и здоровье детей» Беседа «Воспитание заботливого отношения к окружающим» Индивидуальные беседы по запросу родителей	Оформление газеты «Моя мама – лучшая на свете».	Выставка-Конкурс рисунков «Цветы для бабушки»

Апрель		<p>Консультация Беседа «Семейное чтение – как источник формирования интереса к книге и способ развития речи» Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Памятка «Готовность руки к письму». Консультация «Играем дома: речевые игры на формирование связной речи»</p>	<p>В родительскую копилку «Чтобы ребёнок слушался».</p>
Май	<p>Круглый стол «До свидания, детский сад!» (итоговое родительское собрание)</p> <p>Презентация фильма «Страницки из жизни группы».</p>	<p>Консультация «Родительская мудрость».</p> <p>Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».</p> <p>Индивидуальные беседы по запросу родителей</p>	<p>Рецепты победного учения (папка – передвижка).</p>	<p>Утренник «До свиданья детский сад». Выставка детских работ – поздравление «День Победы»</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- И период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группах, на заседании психолого-педагогического консилиума при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

Организованная образовательная деятельность логопеда с детьми в подготовительной группе, в соответствии с особенностями планирования, со второй половины сентября. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В конце учебного года проводится заседание психолого-педагогического консилиума, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные.

Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в сетку занятий не включаются

3.3. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня (холодное время года)

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности с ТНР
Индивидуальный прием. Ритуальное приветствие, совместное планирование дня. Утренняя разминка. Гигиенические процедуры. Игры.	7.15-8.15 8.15-8.20 8.20-8.30
Сервировка стола. Завтрак.	8.30-8.50
Спокойные игры, подготовка к занятиям.	8.50-9.00
Занятия, образовательные ситуации.	9.00-10.50.
Сервировка стола. Второй завтрак.	10.10.-10.20.
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки. Игры.	12.10
Сервировка стола. Подготовка к обеду Обед.	12.10-12.40.
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00.
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна.	15.00-15.30.
Сервировка стола. Полдник.	15.30-15.40.
Занятия, минутка чтения, игры. Подведение итогов дня.	15.50-16.20.
Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	16.20-17.15.

Режим дня (теплое время года)

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности с ТНР
Индивидуальный прием. Ритуальное приветствие, совместное планирование дня. Утренняя разминка. Гигиенические процедуры. Игры.	7.15-8.15 8.15-8.20 8.20-8.30
Сервировка стола. Завтрак. Дежурство	8.30-8.50
Свободная деятельность детей	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра. Возвращение с прогулки.	9.00-9.50.
Второй завтрак.	10.00.-10.10.
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке,	10.35- 12.10.

прогулка, возвращение, водные процедуры.	
Сервировка стола. Обед.	12.10-12.40.
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00.
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, дыхательные упражнения.	15.00-15.30.
Сервировка стола. Полдник.	15.30-15.45.
Факультативы, минутка чтения, игры. Подведение итогов дня.	15.45-16.30.
Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	16.30-17.15.

**3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ
«Говоруши»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30.	1.Фронтально е (логопед)	1. ФЭМП 2.Логоритмик а	1.Развитие речи (чтение худ. лит.) 2. Рисование	1. ФЭМП 2. Развитие речи (ОГ, логопед	1. Ознакомление с природным окружение 2.1подгр- Конструирование 2 под гр. – занятие с логопедом
9.40- 10.10.	2.Ознакомлен ие с окружающим миром	3. Лепка/ аппликация.	3. Физическая культура на воздухе П пол дня 1подгр	3.Музыка	3.1подгр- – занятие с логопедом
10.20 – 10.50.	3. Музыка		2 под гр. – занятие с логопедом		2 под гр. - Конструирование П пол дня 4.Физическая культура (зал) 16.00-16.
15.50- 16.20					
16.30 – 17.00					

3.5 Учебный план

№	Образовательная область	Учебная нагрузка
1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)	
1.1	Познавательное развитие	4
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Ознакомление с природой в детском саду	1
1.2	Речевое развитие	4
	Развитие речи	2
	Обучение в грамоте	2
1.3	Художественно-эстетическое развитие	6
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность Рисование	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения
	Итого	17
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)	

2.	Занятия по дополнительному образованию	6
2.1	Региональный компонент	Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду , развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки. (Всего 6*9 занятий по каждому предмету.) Основные занятия ,которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими.
	Итого	6
	ВСЕГО (по СанПин)	17
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	25-30минут
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	8 часов 30минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно

3.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «СОЛНЬШКО»

№ П/П	Ф.И.О.	Дата рождения
1.	Горбунов Руслан	20.03.2018г
2.	Гусейнов Иван	
3.	Каломейцев Кирилл	02.11.2018г
4.	Маркер Богдан	04.02.2019г
5.	Минаев Данил	25.01.2019г
6.	Пархоменко Илья	09.04.2018г
7.	Понамарев Артем	02.10.2018г
8.	Понамарев Семен	02.10.2018г
9.	Романчук Ева	07.03.2019г
10.	Чистофор Илья	

3.7. ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

Старшая (логопедическая) группа «Солнышко» 2022-2023 учебный год																			
№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья						Группа Закалив ания	Начало года					Конец года					
		1		2		3			н/г	к/г	Ро ст	Вес	Окруж ность груди	Окружн ость головы	Ро ст	Ве с	Окружн ость груди	Окруж ность головы	
		н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г												
1	Горбунов Руслан																		
2	Гусейнов Иван																		
3	Каломейцев Кирилл																		
4.	Маркер Богдан																		
5.	Минаев Данил																		
6.	Пархоменко Илья																		
7.	Понамарев Артем																		
8.	Понамарев Семен																		
9.	Романчук Ева																		
10	Чистофор Илья																		

3.8 ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ГРУППЫ «Говоруши»

№	Формы организации	Подготовительная группа
1.	Организованная деятельность	12 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	10 минут
3.	Гимнастика пробуждения	5-10 минут
4.	Подвижные игры	15-20 минут
5.	Спортивные игры	1 раз в неделю
6.	Спортивные упражнения на прогулке	20 минут
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 минут
8.	Физкультурные занятия	30 минут
9.	Музыкальные занятия (часть занятия)	25-30 минут
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю- 25 минут
11.	Спортивные развлечения	30-35 минут
12.	Спортивные праздники	50-60 минут
13.	День здоровья	1 раз в месяц
14.	Неделя здоровья	2 раза в год
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Индивидуально и подгруппам

3.9. ТРАДИЦИИ ГРУППЫ.

День знаний	1 сентября
Праздник «День знаний»	1 сентября
Праздник осени Поход на природу	Октябрь
Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь
День матери - казачки	Ноябрь
Новый год	Декабрь
«Пришла Коляда накануне Рождества»	январь
Масленица	Февраль - март
День защитника Отечества	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Праздник: «День Победы»	Май
Развлечение: «День защиты детей» Тематические недели	Июнь-август

3.10. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы и технологии	Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Москва Мозаика Синтез2015 Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией
-------------------------------	--

	<p>Москва Мозаика Синтез2019 Веракса Н.Е., Вераква А.Н. Проектная деятельность дошкольников Москва Мозаика Синтез2014 Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Москва Мозаика Синтез2013 Комарова Т.С Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Москва Мозаика Синтез2014</p> <p><u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>«Дон-мой дом» творческая группа педагогов Тацинского района, 2020год Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург Детство -Пресс 2023 г</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет», «Мозаика –Синтез», Москва 2009</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» от 2 до 7 лет Москва Мозаика Синтез, 2015</p> <p>«Образовательная деятельность на прогулке Картотека прогулок на каждый день» по программе «От рождения до школы» (Подготовительная группа) » Небыкова О.Н., Батова И.С. г. Волгоград «Учитель», 2019</p>
Познавательное развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.</p> <p>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет » М, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе » М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Наглядно - дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный</p>

	<p>транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
Речевое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». – М.: Москва - Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет » Москва. ОНИКС- ЛИТ 2015</p> <p>Нищева Н.В. Книга для чтения с детьми с ТНР «Мой букварь» СПБ ДЕТСТВО-пресс 2015 года</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей №1, №2, №3 СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд 3-7 лет»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
Физическое развитие	<p>Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» Москва Мозаика Синтез 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
Инклюзивная	Программа воспитания и обучения дошкольников с

педагогика	<p>интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993. 4</p> <p>Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.</p> <p>Веракса А.Н, Гуторова М.Ф «Практический психолог в детском саду» Москва Мозаика Синтез2014</p> <p>Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков.</p> <p>Дидактический материал для логопедов». М.: ГНОМ, 2011</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет Санкт-Петербург. Детство -Пресс 2016 г</p>
Взаимодействие детского сада с семьёй	<p>Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p>Свиурская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007</p>
Педагогическая диагностика	<p>ФГОС ДО: практика реализации</p> <p>Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.</p>

3.11. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень художественной литературы от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины.	"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.	"Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А.

	"Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
Проза.	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
Литературные сказки.	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Литературные сказки.	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьkim"; Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин:	И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы
----------------------------------	---

	и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".
Иллюстрации к книгам:	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет.

Слушание.	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Караваевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова,

	сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флаги", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флаги ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утешка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.
Этюды	"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.
Музыкальные игры	Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выоном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.
Танцы и пляски	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р.

	<p>Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p>
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин	<p>И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-</p>
---------------------------------	--

	Лебедь".
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений,

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультифильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультифильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультифильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультифильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультифильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультифильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультифильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультифильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультифильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультифильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультифильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультифильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультифильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультифильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультифильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультифильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультифильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультифильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлер, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.12 Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорт	<ul style="list-style-type: none">• Доска ребристая; коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• скамейка; обручи;• скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;• ленты, флаги;

<p>Цент-речевого развития «ЛОГО Солнышко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). • Зеркала для артикуляционной гимнастики • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);картинки • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). • Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
Центр познавательного развития «Почемучки»	<ul style="list-style-type: none"> • набор разноцветных палочек • наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая); • часы с крупным циферблатом и стрелками; • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • счёты; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
ИЗО студия «Умелые ручки»	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа

	<p>орехов, и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти, клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр краеведения «Край родной – навек любимый...»	<ul style="list-style-type: none"> • Краеведческие материалы: фотографии родного края; • Фотоальбом « Люблю, тебя, моя станица»; • Мини-музей донского казачества
Центр конструирования и моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
Лаборатория природы	<ul style="list-style-type: none"> • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт.), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций;

	<p>коллекция бумаги, пуговиц, ракушек,</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток. • кукольные коляски; • настольные игры.
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> • маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра, • пальчиковый театр, ширма
Музикальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, металлофон, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры.

